

Lesvoorbereidingsmodel

Student: I [REDACTED]

Stageschool: P [REDACTED]

Mentor: B [REDACTED]

Studieloopbaanbegeleider: N [REDACTED]

Titel onderwijsactiviteit: Kaarten stempelen

Pabo Klas: 2E

Groep: 1/2 C

Aantal kinderen: 27

Opleider: L [REDACTED]

Datum en tijdstip: [REDACTED]

Beginsituatie van de leerlingen

Er zitten 27 kinderen in de klas. 10 oudste en 17 jongste kleuters. 12 meisjes en 15 jongens.

In de klas wordt er aandacht besteed aan beginnende geletterdheid, door bijvoorbeeld te oefenen met de beginletters van woorden, het stempelen van woorden, auditieve discriminatie, visuele discriminatie, en rijmen.

De twee kleuters waar ik vandaag mee aan het werk gaan zijn nieuwsgierig naar letters en taal. Dit merk ik doordat ze graag hun eigen naam willen schrijven, opdrachten die de oudste kleuters maken ook willen doen en vragen welk woord er ergens geschreven staat.

Beginsituatie R (middelste kleuter):

Kan een overeenkomst/verschil tussen letters en woorden zien: Ja.

Kan woorden op klank sorteren: Nee.

Als je een woord in stukjes hakt hoort hij welk woord het is, r – aa – m = raam: Nee

Kan woordstukjes maken: Nee

Schrijft letters op een denkbeeldige lijn: Ja

Kan letters herkennen: Ja (niet alle).

Beginsituatie V (middelste kleuter):

Kan een overeenkomst/verschil tussen letters en woorden zien: Ja

Kan woorden op klank sorteren: Nee

Als je een woord in stukjes hakt hoort hij welk woord het is, r – aa – m = raam: Nee

Kan woordstukjes maken: Ja

Schrijft letters op een denkbeeldige lijn: Ja

Kan letters herkennen: Ja (niet alle).

Een kleuter waar ik deze activiteit mee gedaan heb, vond het moeilijk om de juiste letter uit de stempeldoos (met 26 stempels) te zoeken. Ze kon de juiste letter wel vinden als ik de rij waar deze in stond aanwees.

Doelstellingen voor de leerlingen (product en proces)

Product: Aan het einde van de les hebben de kinderen een kaartje, met betekenis, voor in de bloemenwinkel maken door woorden na te stempelen.

Proces:

De leerlingen oefenen met de volgende visuele deelvaardigheden van lezen:

- Visuele discriminatie → verschillen en overeenkomsten van letters en woorden zien, door woorden na te stempelen
- Visuele synthese → het herkennen van combinaties van letters en losse grafemen, door de vragen die ik stel
- Spatieel ordenen → werken volgens de leesrichting links-rechts, door het hier met mij over te hebben en door van links naar rechts te stempelen.
- Letterpositie bepalen → aangeven van de plaats van een letter in een woord (waar moet de letter komen, waar staat de b).

De leerlingen zijn tijdens de activiteit bezig met de volgende tussendoelen beginnende geletterdheid:

- Functies van geschreven taal (kaartje met betekenis voor aan de bloem).
- Functioneel schrijven en lezen (maken het briefje).

Beginsituatie van jezelf

Ik heb deze activiteit al eerder met twee oudste kleuters gedaan. Ik heb gemerkt dat er niveauverschillen tussen deze kinderen waren. De ene kleuter kon de juiste letter uit 26 letters vinden en de andere kleuter had wat meer sturing nodig en vond de letter tussen 6 letters. Ik heb me verdiept in de theorie van beginnende geletterdheid: de functies van geschreven taal, functioneel schrijven en lezen en visuele deelvaardigheden.

Verder heb ik me verdiept in de beginsituatie van de kinderen, via een observatielijst.

Ik ben bezig met een spel-themahoek, een bloemenwinkel. Hier sluit deze activiteit op aan.

Ik vind het belangrijk om me te verdiepen in de theorie. De theorie helpt mij verder. Doordat ik de leerlijn en verschillende stappen ken, kan ik deze bewust gebruiken in mijn les.

Doelstellingen voor jezelf als leraar

Algemeen:

Aan het einde van de les heb ik ingespeeld op de beginsituatie van de kinderen.

Aan het einde van de les heb ik ingespeeld op de zone van de naaste ontwikkeling door de kinderen de letters aan elkaar te laten plakken tot een woord (b-e-d-a-n-k-t = bedankt).

Aan het einde van de les heb ik een betekenisvolle en activerende (probleemoplossend) les gegeven.

Vakinhoudelijk:

Aan het einde van de les ben ik bezig geweest met visuele deelvaardigheden bij jonge kinderen.

Vakdidactisch:

Aan het einde van de les heb ik bewust gebruik gemaakt van de didactiek, door de verschillende stappen die bij de deelvaardigheden horen te gebruiken.

De bronnen die je gebruikt hebt:

- Henk Huizenga (2007) *Aanvankelijk en technisch lezen*. Groningen/Houten: Wolters-Noordhoff
- <http://slo.tule.nl> (leerlijn)

Tijd	Leerproces leerlingen	Leerproces voor de leerkracht		
	Wat doen de kinderen?	Wat doe jij?		
		Leerstof, instructie, vragen, opdrachten (parallel aan de activiteiten van de leerlingen)	Groeperingsvorm	Materialen, leermiddelen
Inleiding 2 min.	De kinderen zijn in de bloemenwinkel aan het spelen. Ze bedenken een oplossing voor hoe je een boodschap kan geven aan iemand: door een kaartje. De kinderen kijken naar de kaartjes, denken na over wat er op het kaartje staat en wanneer je een dergelijk kaartje aan iemand geeft. De kinderen vertellen iets over letters.	Ik laat twee middelste kleuters (R en V) in de bloemenwinkel spelen. Ik kom langs in de bloemenwinkel en via een klein toneeltje laat ik <u>de kinderen</u> op het idee komen om kaartjes te gaan maken voor aan de bloemen in de bloemenwinkel. Ik laat de verschillende boodschappen die op een kaart kunnen staan aan de kinderen zien. Samen nemen we deze door: Wat staat er op het kaartje en wanneer geef je een dergelijk kaartje? Ik bespreek kort de verschillende letters en laat de letters in de letterdoos zien. Ik laat de kinderen iets vertellen over wat zij weten van letters.	Een tweetal in de bloemenwinkel	Kaartjes
Kern 15/25 min.	De leerlingen stempelen het woord op de kaart stapsgewijs na. Ze zoeken de letters uit de doos. Als dit niet lukt uit de (kleine) rij. Ze letten op de verschillende stappen.	Elk kind krijgt één kaartje met tekst voor zich, bijvoorbeeld 'liefs'. Daaronder leg ik een leeg kaartje. Ik vertel hoe het kind stapsgewijs aan de slag kan gaan: - Kijk eerst goed naar de letters - Zoek alle letters in het stempeldoosje - Leg deze vervolgens op de goede volgorde naast het lege kaartje. (Let op de leesrichting links-rechts) - Vraag mij of de volgorde goed is - Stempel de letters op het lege kaartje. Let op: niet teveel in het midden beginnen, dan passen de letters er niet allemaal op. Ik begeleid de kinderen als ze aan het stempelen zijn. Ik laat ze de letter eerst uit de hele doos zoeken. Als dit niet lukt, wijs ik een rij aan. Als dit niet lukt verklein ik de rij. Ik zorg dat de kinderen de letters vanaf de goede kant zien (draai de doos	Een tweetal in de bloemenwinkel	Kaartjes met tekst, lege kaartjes en de stempeldoos en het inktkussentje

		mee). Dit gebeurt zo bij twee woorden. Klaar? Overleg met mij wat de betekenis van het woord is en teken op de achterkant iets waarmee dit duidelijk wordt gemaakt. Vervolgens mag je andere tekeningetjes erbij maken.		
Slot 2 min.		Samen met de kinderen maak ik een gat door de kaartjes, pakken we een lintje en hangen we het aan een bloemetje.	“	De gemaakte kaartjes, perforator en lintjes.